

SCENARIUSZ LEKCJI

Temat: W Krainie Wielkich Jezior Mazurskich.

I. Omawiane treści:

- krajobraz Pojezierza Mazurskiego na przykładzie Krainy Wielkich Jezior Mazurskich,
- osobliwości przyrodnicze Krainy Wielkich Jezior Mazurskich,
- znaczenie turystyczne i wypoczynkowe Krainy Wielkich Jezior Mazurskich.

II. Cele lekcji:

1. Wiadomości

Uczeń:

- określa na mapie położenie Krainy Wielkich Jezior Mazurskich,
- zna cechy charakterystyczne krajobrazu pojezierzy,
- wie, jak powstał krajobraz pojezierzy (działalność Lądolodu Skandynawskiego),
- poznaje nazwy głównych jezior (Śniardwy, Mamry, Niegocin, Buwełno, Jagodne, Tałty, Bełdany, Nidzkie, Roś) i miejscowości (Giżycko, Węgorzewo, Mikołajki, Pisz, Ryn, Ruciane-Nida) Krainy Wielkich Jezior Mazurskich,
- nazywa charakterystyczne gatunki objętych ochroną roślin i zwierząt omawianego obszaru.

2. Umiejętności

Uczeń:

- opisuje krajobraz Krainy Wielkich Jezior Mazurskich,
- rozróżnia formy rzeźby polodowcowej,
- wyjaśnia w jaki sposób tworzyła się rzeźba w pasie pojezierzy,
- potrafi wykorzystać wiadomości z różnych źródeł.

III. Metody pracy

- praca z mapą,
- praca z podręcznikiem,
- dyskusja,
- opis,
- burza mózgów.

IV. Formy pracy

- praca grupowa,
- praca indywidualna.

V. Środki dydaktyczne

- mapa hipsometryczna Polski,
- mapa fizyczna Pojezierza Mazurskiego,
- atlasy geograficzne,
- podręcznik,
- mapa topograficzna Krainy Wielkich Jezior Mazurskich,
- zdjęcia i widokówki.

VI. Przebieg lekcji

1. Faza wstępna

- sprawy organizacyjno – porządkowe,
- zapoznanie uczniów z celami i formą pracy na lekcji,
- wprowadzenie do tematu lekcji: analiza artykułu pt.: „Kraina Wielkich Jezior Mazurskich” z kwartalnika edukacji ekologicznej „Minilo & Aniela” nr 02/2016,

2. Faza realizacji

- wyjaśnienie terminu „pojezierze”,
- poznanie cech krajobrazu pojeziernego na przykładzie Krainy Wielkich Jezior Mazurskich,
- nauczyciel na podstawie zdjęć, widokówek i ilustracji z książek prezentuje uczniom różne formy rzeźby polodowcowej,
- nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy, których zadaniem jest opracowanie planu wycieczki po Krainie Wielkich Jezior Mazurskich:
grupa 1 Pisz – Ruciane-Nida
grupa 2 Ruciane-Nida - Ryn
grupa 3 Mikołajki - Giżycko
grupa 4 Giżycko – Węgorzewo
- liderzy poszczególnych grup prezentują opracowane plany wycieczek, nanoszą także na dużą mapę trasę wycieczki z ciekawymi elementami, które warto zwiedzić, np. osobliwości przyrodnicze, kulturowe i historyczne Krainy Wielkich Jezior Mazurskich.

3. Faza podsumowująca

- uczniowie oceniają, która trasa wycieczki była najciekawsza,
- burza mózgów: uczniowie, po prezentacjach, wspólnie z nauczycielem zastanawiają się i podają argumenty, dlaczego Kraina Wielkich Jezior Mazurskich jest znanym regionem turystyczno – wypoczynkowym,
- uczniowie po skończonej lekcji rozwiązują test w google drive:
<https://docs.google.com/forms/d/1mGysDhH6mLqLMqQxNNbgpoeRRD9khnxeUBj9HbjDL8g/edit>
- zadanie domowe: Wyszukaj w różnych źródłach informacji na temat rezerwatów przyrody i chronionych, na ich terenie, gatunkach roślin i zwierząt w Krainie Wielkich Jezior Mazurskich.